

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

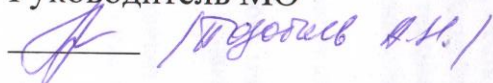
Утверждено  
на педагогическом совете.

Протокол № 01 от 30.08 2016г.

Принято  
на заседании МО.

Протокол № 01 от 29.08 2016 г.

Руководитель МО



Введено в действие.

Приказ № 09 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История России»

базовый уровень – 34 часа  
для обучающихся 9 класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания  
Подобаев Александр Николаевич

Волгоград 2016

## **Рабочая программа по истории России 9 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе авторской программы: С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2013

Учебно-методический комплект:

1. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2013
2. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2012
3. И.С.Хромова Тесты. История России XX век, М.. Дрофа, 2012
4. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 2012.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России XX века и выдающихся деятелей истории;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XX века, достижениям культуры;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

## **Рабочая программа по всеобщей истории 9 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе авторской программы: Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010
2. Словарь - справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2012.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события всеобщей истории XX века и выдающихся деятелей истории;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

## Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс

Наименование разделов, количество часов	№ урока, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата урока	
								План	Факт
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ.</b> (21 час) Тема 1. Россия с 1899г. по 1917г.	1. Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	1	Введение. Школьная лекция с элементами беседы.	Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.. Русско-японская война. Революция 1905-1907гг. Манифест 17 октября. государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы..	<b>Знать, понимать:</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач;	Анализ документов и диаграмм. Заполнение таблиц и схем в рабочих тетрадях. Обсуждение познавательного задания № 1 § 1.	§ 1., вопросы, сообщения о Николае		
	2. Экономическое и политическое развитие России в 1894-1904гг.	1	Работа в группах с текстом учебника и документами		Беседа по вопросам д/з, обсуждение сообщений и анализ проблемного задания № 2 § 2, 3.	§ 2-3			
	3. Внешняя политика. Первая русская революция. Русско-японская война.	1	Создание проблемной ситуации			§ 4-5.			
	4. Политическая и экономическая жизнь России в 1907-1914гг. Реформы П.А. Столыпина.	1	лабораторное занятие, работа над фрагментами из программ российских политических партий и организаций начала XX века.		обсуждение и анализ программных документов.	§ 6-7, сообщение о деятелях серебряного века русской культуры.			
	5. Демократизация культуры в России в 1905-1930 –е гг.	1	Обсуждение сообщений учащихся		Обсуждение проблемного задания § 8.	§ 8.			
	6. Россия в первой мировой войне.	1	Школьная лекция с параллельным заполнением хронологической таблицы.		Анализ документов и таблицы.	§ 9, хронологическая таблица.			

	7. Россия в ожидании перемен.	1	повторение			Тест, обсуждение проблемных заданий учебника.			
Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921гг.	8. От Февраля к Октябрю.	1	Школьная лекция с элементами беседы.	Революция в России в 1917 г. падение монархии. временное правительство и Советы. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный» коммунизм.	Сравнивать свидетельства разных источников; Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Анализ документов и таблицы.	§ 10-12		
	9. Формирование советской государственности.	1	Практическое занятие, работа в группах с материалами учебника (диаграммы, документы)			Анализ работы групп.	§ 13.		
	10. Гражданская война.	1	Урок изучения нового материала.			Анализ таблицы этапы и события гражданской войны, работа с картой.	§ 14-15.		
	11. Экономический и политический кризис. Политика красных и белых.	1	практическая работа с документами.			Тест, анализ документов.	§ 16-17.		
Тема 3. СССР на путях строительства нового общества.	12. Переход к НЭПу. Образование СССР.	1	Лекция с элементами практической работы.	Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построение социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. коренные изменения в духовной жизни.	Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических	Проблемное задание «трагедия гражданской войны».	§ 18-19.		
	13. Политическое развитие в 20-х гг. и международное положение СССР.	1	Создание проблемных ситуаций, беседа, работа с историческими источниками.			Таблица «СССР в системе международных отношений в 20-е годы 20 века»	§ 20-21.		
	14. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	Урок изучения нового материала.			Проблемное задание. Почему не было крестьянских	§ 23-24.		

				формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-е гг.	источников;	выступлений? фронтальный опрос.	§ 25,27		
	15. Внешняя политика и политическое развитие СССР в 30-е гг.	1	Работа с таблицами.						
	16. Родной край в первой половине XX века.	1	Обучения навыкам						
	17. СССР в начале войны	1	Школьная лекция с элементами беседы, обсуждение познавательных заданий.	СССР во Второй мировой войне. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, крупнейшие сражения войны. Московская битва. Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;	Таблица «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны», анализ таблицы опрос, работа с картой.	§ 28-29, сообщения по Великой Отечественной войне.		
	18. Предпосылки коренного перелома. Советский тыл во время войны.	1	комбинированный урок				§ 30-31.		
	19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1					§ 32.		
	20. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Проблемные вопросы с последующим анализом.				§ 33-34.		
	21. Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	Лекция с элементами беседы.			Уроки войны и победы.			
РАЗДЕЛ 2. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. (8 часов)	22. Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенное время.	1	лабораторное занятия в группах.	Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании кона 1940-начала 1950-х гг.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых	Вопросы для лабораторной работы с текстом учебника.	§ 35-36.		
	23. Внешняя политика СССР.	1	Проблемное задание -			Опрос уст-	§ 38		

			причины холодной войны.	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.	исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;	ный.			
	24. Идеология и культура в СССР.	1	Школьная лекция с элементами беседы и обсуждением сообщений. - комбинированный урок			Обсуждение сообщений о деятелях советской культуры.	§ 22,26, 37		
	25. Изменения в политической системе и развитие экономики СССР в 1953-1964 гг.	1	Работа с документами из текста параграфа.			тестирование.	§ 39-40.		
Тема 6. СССР в середине 1960-х – 1991гг.	26. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	1	Дискуссия по проблемам: 1965-1984гг. кризис, застой или расцвет?	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение международных противоречий.	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:</b> Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; Высказывания собственных рассуждений об историческом наследии народов мира и России;	фронтальная беседа, письменный опрос.	§ 43-44		
	27. Реформы в политике и экономике. 1985-1991гг.	1	комбинированный урок.	Август 1991г. распад СССР. Образование СНГ.		Обсуждение проблемного вопроса о характере перестройки. Конституции.	§ 47-48,49.		
	28. Общественная жизнь в СССР.	1	Работа в группах с материалами учебника.			Устный опрос.	§ 41, 45,		
	29. От политики «разрядки» к политике гласности.	1	Школьная лекция			тестирование.	§ 42, 46		
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ НА СОВРЕ- МЕННОМ ЭТАПЕ. (6 часов)	30. Россия на пути к рынку и демократическому обществу.	1	Беседа по опережающему заданию: общее и отличные черты России 90-х годов и современной России.	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историче-	Устный опрос	§ 50-51, сообщения о культурной жизни		

				экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	ском пути и традициях народов России и мира в общечеловеческой культуре, национальности и религиозной принадлежности.		России конца 20 века.		
	31. Культурная жизнь современной России. Строительство обновленной Федерации.	1	Сообщения учащихся по теме урока			Обсуждение сообщений.	§ 53-54		
	32. Национальная политика и международные отношения в современной России.	1	Проблемные вопросы, комбинированный урок.			Анализ ответов.			
	33. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	Лабораторная работа с материалами учебника.				§55-56		
	34. Россия на пороге XXI века.	1	повторение.			Тестирование.			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>							